



Институт безопасности труда

Автономная некоммерческая организация

переулок Барабанный, 4, стр.6, г. Москва, 107023, ohsi@yandex.ru
тел/факс (495) 989-43-06, 989-44-93, www.ohsi.ru
ОГРН 1057746407223, ИНН/КПП 7714593430/771801001

УТВЕРЖДАЮ

Директор, к.т.н., доцент

_____ А.Г. Федоренко

« 03 » _____ марта _____ 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного профессионального образования
по направлению «Пожарная безопасность»»
(срок освоения - 464 часа)**

г. Москва, 2020 г.

1 Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования по направлению «Пожарная безопасность» (далее – программа) разработана Автономной некоммерческой организацией «Институт безопасности труда» (далее – институт) на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426) (далее – ФГОС) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минтруда России от 8.09.2015 г. №608н) (далее – профессиональный стандарт). Программа учитывает требования профессионального стандарта «Специалист по противопожарной профилактике» (утв. приказом Минтруда России от 28.10.2014 г. № 814н), а также требования федерального государственного образовательного стандарта 20.05.01 «Пожарная безопасность».

К освоению программы допускаются лица в возрасте от 18 лет: имеющие высшее либо среднее профессиональное образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Целью профессиональной переподготовки является получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности.

Программа учитывает требования ФГОС и обеспечивает приобретение слушателями общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ специалитета с присвоением квалификации «специалист».

Содержание программы включает освоение 12 учебных дисциплин. Срок освоения программы – 464 часа (включая время на сдачу экзаменов и зачетов, тестирование). Нормативный срок освоения программы при очной и очно-заочной¹ форме обучения составляет 24 недели.

При заочной (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) форме обучения допускается освоение программы по индивидуальному графику (досрочно).

Информация о программе размещена на официальном сайте АНО «ИБТ» в сети «Интернет» - <http://ohsi.ru/>.

2 Цель

Целью профессиональной переподготовки является получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности: преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по направлению «Пожарная безопасность» в рамках ДПП с присвоением квалификации «Педагог дополнительного профессионального образования по направлению «Пожарная безопасность»».

3 Планируемые результаты

3.1 Программа ориентирована на освоение слушателями компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности, а именно:

3.1.1. По ФГОС:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

¹ Заочное обучение осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции, которыми должен обладать педагог дополнительного образования по направлению «Пожарная безопасность»:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

3.2 В соответствии с профилем образования программа предусматривает освоение слушателями знаний и умений, предусмотренных профессиональным стандартом по направлениям профессиональной (педагогической) деятельности (трудовым функциям):

3.2.1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП по направлению «Пожарная безопасность».

Умения:

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации дея-

тельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;

- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики;

- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- современных требований к учебному оборудованию;

- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);

- соблюдать требования охраны труда;

- обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.

Знания:

преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);

содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ДПП;

электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности;

научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике;

возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

современные образовательные технологии профессионального образования;

психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;

требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по ДПП;

основы психологии труда, стадии профессионального развития;

требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

3.2.2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы ДПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Умения:

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
 - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
 - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;
- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы;

анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

Знания:

законодательство Российской Федерации, регламентирующее проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по ДПП;

отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования;

методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

3.2.3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП

Умения:

анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;

- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;

- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой;

- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса,

дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся;

взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ДПП;

формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы; вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

Знания:

методологические и методические основы современного профессионального образования;

теория и практика ДПО по соответствующим направлениям подготовки, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;

законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ДПП;

требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДПП, методические основы его разработки;

требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;

особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

современные образовательные технологии профессионального образования;

психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обуче-

ния, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

3.2.4. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.

Умения:

использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку.

проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации.

знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности.

знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования в образовательной организации, требованиями к обучающимся.

Знания:

цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;

основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии;

эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы;

современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников;

особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);

требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;

особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования в образовательной организации, требованиями к обучающимся.

3.2.5. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Знания:

цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;

основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии;

эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы;

современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников;

особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);

методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности;

требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;

особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования в образовательной организации, требования к обучающимся;

методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников.

3.2.6. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству ДПО.

Умения:

формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству ДПО (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения;

формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования;

обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования;

организовывать апробацию разработанного инструментария;

распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования;

использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями));

проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению;

обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа;

разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству ДПО.

Знания:

программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона;

тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности;
теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников;
профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ;
нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по ДПП;
современные образовательные технологии ДПО;
особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса.

3.2.7. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Умения:

анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации ДПП, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;

определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей;

планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе;

организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников ДПП, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ;

проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий;

оценивать качество разработанных материалов на соответствие:

- порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам;

- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ;

- требованиям работодателей;

- образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;

- требованиям охраны труда;

анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее качества;

организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами;

оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта;

использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации обра-

зовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты;

обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

Знания:

законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

методологические и теоретические основы современного ДПО;

современные концепции профессионального образования, образовательные технологии ДПО;

источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ ДПП;

особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;

примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы);

требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности;

требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав;

основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированном на оценку квалификации;

требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

стадии профессионального развития педагогов;

Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога;

требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

3.2.8. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Умения:

планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавателями и мастерами производственного обучения;

разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения;

проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Знания:

законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

методологические и теоретические основы современного ДПО;

современные концепции профессионального образования, образовательные технологии ДПО;

источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации ДПП;

особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;

примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы);

требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности;

требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав;

методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации;

требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

стадии профессионального развития педагогов;

правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога;

требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

современные подходы, методы и инструментальный мониторинг и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения.

3.2.9. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ДПП.

Умения:

руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации ДПП:

- формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов;

- проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов;

- оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов;

разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации ДПП на основе анализа и с учетом:

- требований нормативно-методических документов;
- отечественного и зарубежного опыта;
- требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.

Знания:

методологические основы современного ДПО;
теория и практика ДПО, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
перспективные направления развития ДПО;
нормативные требования к примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам;
требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы);
порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены);
требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения;
виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;

основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации ДПП.

3.2.10. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ДПП.

Умения:

анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации ДПП;

анализировать примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям;

оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования;

составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.

Знания:

методологические основы современного ДПО;
теория и практика ДПО, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
перспективные направления развития профессионального образования;
нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам;
требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы);

порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены);

требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, учебных тренажеров и иных средств обучения;

виды и методика разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;

основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации ДПП.

3.2.11. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по ДПП.

Умения:

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ;
- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников;

контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);

соблюдать требования охраны труда;

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- интерпретировать результаты контроля и оценки;

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для

преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.

Знания:

особенности организации образовательного процесса по ДПП;

преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;

возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

современные образовательные технологии профессионального образования;

психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);

основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по ДПП;

современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

основы психологии труда, стадии профессионального развития;

требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

3.2.12. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.

Умения:

изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по ДПП;

формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);

оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;

контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований;

соблюдать требования охраны труда;

разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, курсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся;

организовывать работу научного общества обучающихся.

Знания:

актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по ДПП.

требования к оформлению проектных и исследовательских работ.

локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.

3.2.13. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

Умения:

планировать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса;

оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими;

проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию.

Знания:

нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по ДПП;

современные образовательные технологии ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;

особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;

основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по ДПП;

основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения.

3.2.14. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП.

Умения:

разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов,

дисциплин (модулей) и отдельных занятий ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;
- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;
- оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;
- вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

Знания:

- методологические основы современного образования;
- теория и практика ДПО по соответствующим направлениям подготовки, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
- основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;
- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы);
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП;
- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям);

организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц;
возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;

психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);

меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника;

особенности научного и научно-публицистического стиля;

перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;

возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.

3.3 Дополнительно к знаниям и умениям, предусмотренным профессиональным стандартом слушатель получает знания, умения в области охраны труда:

Знания:

нормативная правовая база в сфере охраны труда, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о техническом регулировании, о промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, конструкционной, химической, биологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;

основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, оборудованию, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда;

национальные, межгосударственные и основные международные стандарты по вопросам управления охраной труда, системы сертификации в сфере охраны труда;

требования нормативно-технической документации к состоянию и содержанию, организации работ по расширению, реконструкции и оснащению зданий, сооружений, помещений;

основные требования к технологиям, оборудованию, машинам и приспособлениям в части обеспечения безопасности труда;

виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда;

порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации;

нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда;

технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;

полномочия трудового коллектива в решении вопросов охраны труда и полномочия органов исполнительной власти по мониторингу и контролю состояния условий и охраны труда;

механизмы взаимодействия с заинтересованными органами и организациями по вопросам условий и охраны труда;

состав и порядок оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда;

методы и порядок оценки опасностей и профессиональных рисков работников;

источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации;

порядок проведения предварительных при поступлении на работу, периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, иных медицинских осмотров и освидетельствований работников;

типовой перечень ежегодно реализуемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков;

виды и размер (объем) компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, условия и порядок их предоставления;

классы и виды средств индивидуальной защиты, их применение, принципы защиты и основные характеристики, предъявляемые к ним требования, правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты;

виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда;

система государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда, права и обязанности представителей государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда, обязанности работодателей при проведении государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда;

ответственность за нарушение требований охраны труда (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная) и порядок привлечения к ответственности;

вопросы осуществления общественного контроля за состоянием условий и охраны труда, принципы взаимодействия с органами общественного контроля;

факторы производственной среды и трудового процесса, основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда;

порядок проведения специальной оценки условий труда;

виды несчастных случаев на производстве; несчастные случаи, подлежащие расследованию;

виды профессиональных заболеваний;

порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

перечень материалов, собираемых при расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

принципы и методы программно-целевого планирования и организации мероприятий по охране труда;

механизм финансирования предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний на производстве;

пути (каналы) доведения информации по вопросам условий и охраны труда до работников, иных заинтересованных лиц;

состав и порядок оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда;

источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации;

типовой перечень ежегодно реализуемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков.

Умения:

применять государственные нормативные требования охраны труда при разработке локальных нормативных актов;

применять нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию в части выделения в них требований, процедур, регламентов, рекомендаций для адаптации и внедрения в локальную нормативную документацию;

анализировать изменения законодательства в сфере охраны труда;

разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы;

проводить вводный инструктаж по охране труда;

консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;

пользоваться современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа);

оценивать эффективность обучения работников по вопросам охраны труда;

формировать отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда;

применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков;

координировать проведение специальной оценки условий труда, анализировать результаты оценки условий труда на рабочих местах;

оценивать приоритетность реализации мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности;

формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям;

анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников;

оформлять необходимую документацию для заключения договора с медицинскими учреждениями на проведение медосмотров и медицинских освидетельствований;

оформлять документы, связанные с обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, проведением обязательных медицинских осмотров и освидетельствований;

планировать мероприятий по контролю за соблюдением требований охраны труда;

применять методы осуществления контроля (наблюдение, анализ документов, опрос) и разрабатывать необходимый для этого инструментарий;

документально оформлять результаты контрольных мероприятий, предписания лицам, допустившим нарушения требований охраны труда;

идентифицировать опасные и вредные производственные факторы, потенциально воздействующие на работников в процессе трудовой деятельности, производить оценку риска их воздействия;

осуществлять сбор и анализ документов и информации об условиях труда;

оформлять необходимую документацию при проведении оценки условий труда, в том числе декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда;

применять методы сбора информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, о состоянии условий труда и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, другой информации, необходимой для расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

выявлять и анализировать причины несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и обосновывать необходимые мероприятия (меры) по предотвращению аналогичных происшествий;

оформлять материалы и заполнять формы документов при расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности и охраны труда в части выделения необходимых требований;

анализировать лучшую практику в области формирования и развития системы управления охраной труда и оценивать возможности ее адаптации;

выделять ключевые цели и задачи в области охраны труда, показатели эффективности реализации мероприятий по улучшению условий труда, снижению уровней профессиональных рисков;

применять методы проверки (аудита) функционирования системы управления охраной труда, выявлять и анализировать недостатки;

проектировать структуру управления охраной труда, структуру службы охраны труда, обосновывать ее численность;

конкретизировать требования к знаниям и умениям, уровню подготовки специалистов службы охраны труда;

описывать полномочия, ответственность и обязанности в сфере охраны труда для руководителей и специалистов;

проводить расчеты необходимого финансового обеспечения для реализации мероприятий по охране труда;

4 Учебный план программы

Цель: получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная, очно-заочная², заочная.

Режим занятий: 4-8 академических часов в день, до 40 часов в неделю.

Срок освоения программы: 464 часа.

Результат обучения: диплом о профессиональной подготовке, предоставляющий право на занятие педагогической деятельностью по направлению «Пожарная безопасность».

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость, ак. час. ³	Форма аттестации
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	32	экзамен
2.	Педагогика профессионального образования	72	экзамен
3.	Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся	36	зачет с оценкой
4.	Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	72	экзамен
5.	Организация дополнительного профессионального образования в области пожарной безопасности	18	зачет
6.	Государственное регулирование безопасности в техносфере	36	зачет с оценкой
7.	Основы пожарной безопасности	28	экзамен
8.	Требования пожарной безопасности к объектам	36	зачет с оценкой
9.	Противопожарный режим в организации	36	зачет с оценкой
10.	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	36	экзамен
11.	Охрана труда	40	экзамен

² Заочное обучение осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

³ Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий за час принимается мера объема материала, намечаемого к изучению в течение академического часа.

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость, ак. час. ³	Форма аттестации
12.	Оказание первой помощи пострадавшим	18	зачет
13.	Междисциплинарный экзамен по профилю педагогической деятельности	2	экзамен
14.	Междисциплинарный экзамен по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по направлению «Пожарная безопасность»	2	экзамен
	Итого:	464	

5 Рабочие программы дисциплин

5.1. Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере образования»

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний об устройстве системы государственного управления, органах власти и основных нормативных правовых актах, устанавливающих систему государственного регулирования и управления в области образования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час. ⁴		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании	22	22	
1.1.	Тема 1.1. Общие положения	4	4	
1.2.	Тема 1.2. Система образования	2	2	
1.3.	Тема 1.3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	2	2	
1.4.	Тема 1.4. Обучающиеся и их родители (законные представители)	2	2	
1.5.	Тема 1.5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2	2	
1.6.	Тема 1.6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	2	2	
1.7.	Тема 1.7. Уровни образования	2	2	
1.8.	Тема 1.8. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	2	2	
1.9.	Тема 1.9. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	2	2	

⁴ Здесь и далее - при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий аудиторные занятия (лекции, практические занятия) заменяются на самостоятельное изучение слушателем учебных материалов и самостоятельное выполнение практических заданий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час. ⁴		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.10.	Тема 1.10. Международное сотрудничество в сфере образования. Переходные положения современного законодательства об образовании	2	2	
2.	Раздел 2. Основы законодательства Российской Федерации о персональных данных	8	8	
2.1.	Тема 2.1. Общие положения. Принципы и условия обработки персональных данных.	4	4	
2.2.	Тема 2.2. Права субъекта персональных данных и обязанности оператора	2	2	
2.3.	Тема 2.3. Контроль и надзор за обработкой персональных данных. Ответственность за нарушение требований закона	2	2	
3.	Экзамен (тестирование)			2
	Итого:	32	30	2

Рабочая программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании.

Тема 1.1. Общие положения.

Основные понятия. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 1.2. Система образования.

Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Тема 1.3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет. Категории образовательных организаций высшего образования. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Тема 1.4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 1.5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

Тема 1.6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 1.7. Уровни образования.

Общее образование. Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

Тема 1.8. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования. Особенности реализации образовательных программ в области искусств, физической культуры и спорта, подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области

подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой. Особенности реализации образовательных программ в области подготовки сил обеспечения транспортной безопасности. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в заграничных учреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Тема 1.9. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

Тема 1.10. Международное сотрудничество в сфере образования. Переходные положения современного законодательства об образовании.

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Заключительные положения Федерального закона об образовании.

Раздел 2. Основы законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Тема 2.1. Общие положения. Принципы и условия обработки персональных данных.

Общие положения и сфера действия. Основные понятия Закона о персональных данных. Законодательство Российской Федерации в области персональных данных. Принципы обработки персональных данных. Условия обработки персональных данных. Конфиденциальность персональных данных. Общедоступные источники персональных данных. Согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных. Специальные категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Трансграничная передача персональных данных. Особенности обработки персональных данных в государственных или муниципальных информационных системах персональных данных.

Тема 2.2. Права субъекта персональных данных и обязанности оператора.

Право субъекта персональных данных на доступ к его персональным данным. Права субъектов персональных данных при обработке их персональных данных в целях продвижения товаров, работ, услуг на рынке, а также в целях политической агитации. Права субъектов персональных данных при принятии решений на основании исключительно автоматизированной обработки их персональных данных. Право на обжалование действий или бездействия оператора. Обязанности оператора при сборе персональных данных. Меры, направленные на обеспечение выполнения оператором обязанностей, предусмотренных Законом о персональных данных. Меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке. Обязанности оператора при обращении к нему субъекта персональных данных либо при получении запроса субъекта персональных данных или его представителя, а также уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных. Обязанности оператора по устранению нарушений законодательства, допущенных при обработке персональных данных,

по уточнению, блокированию и уничтожению персональных данных. Уведомление об обработке персональных данных. Лица, ответственные за организацию обработки персональных данных в организациях.

Тема 2.3. Контроль и надзор за обработкой персональных данных. Ответственность за нарушение требований закона.

Уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных. Ответственность за нарушение Закона о персональных данных. Заключительные положения Закона о персональных данных.

Экзамен (тестирование)

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

- основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации ДПО;
- программы социально-экономического развития и развития профессионального образования относительно выбранных компетенций слушателя;
- нормативные правовые акты, определяющие формы и условия организации педагогической деятельности в образовании;
- нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов;
- перечень и содержание нормативно-правовых актов, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;
- основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ;
- организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц;
- требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав;
- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;
- возможности использования и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- требования к обучающимся;

- особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- методические основы организации и проведения мастер-классов, олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников;
- формы студенческого самоуправления;
- основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);
- полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий;
- порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП. Умения:
 - обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.
2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО. Умения:
 - заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.
3. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса. Умения:
 - заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.
4. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству ДПО. Умения:
 - формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству ДПО (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения.
5. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Умения:

– обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

6. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Умения:

– оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

8. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Умения:

– организовывать работу научного общества обучающихся.

9. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП. Умения:

– вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для получения оценки				
	всего	в тесте		неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Экзамен	70	30	60	менее 17	-	17 и более	23 и более	27 и более

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.2. Дисциплина «Педагогика профессионального образования»

Целью изучения дисциплины является изучение теоретико-методологических, психолого-педагогических и организационно-содержательных основ профессионального образования, профессионально-личностное воспитание и развитие преподавателя.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Тема 1. Теоретико-методические основы профессионального образования	6	6	
2.	Тема 2. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	6	6	
3.	Тема 3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя	6	6	
4.	Тема 4. Дополнительное профессиональное образования	20	20	
5.	Тема 5. Экономика профессионального образования	2	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
6.	Тема 6. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	8	8	
7.	Тема 7. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	8	8	
8.	Тема 8. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения	8	8	
9.	Тема 9. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения	6	6	
10.	Экзамен (тестирование)	2		2
	Итого:	72	70	2

Рабочая программа

Тема 1. Теоретико-методические основы профессионального образования

Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности.

Тема 2. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста

Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Профессиональное воспитание будущих специалистов.

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя

Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры

Тема 4. Дополнительное профессиональное образования

Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Функции дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования. Процесс обучения в системе ДПО. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе дополнительного профессионального образования.

Тема 5. Экономика профессионального образования

Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы профессионального образования. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.

Тема 6. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий. Методический анализ учебной информации. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как

управление учебно-познавательной деятельностью на занятиях теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы.

Тема 7. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем

Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к учебным занятиям. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

Тема 8. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения

Технология занятия теоретического обучения. Технология занятия производственного обучения. Основные характеристики методов обучения. Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации.

Тема 9. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения

Контроль качества учебного процесса и оценка эффективности деятельности организаций профессионального обучения. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления.

Экзамен (тестирование)

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

- методологию, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности преподавания по ДПП;
- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- методологические и методические основы современного ДПО;
- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП, методические основы его разработки;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;

- локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);
- основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;
- особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии);
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;
- современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);
- изучение теоретических основ обучения и закрепление их на практике по соответствующей профессии, собственные разработки с учетом опыта работы в определенной области;
- требования к программно-методическому обеспечению практического обучения;
- основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся;
- основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии;
- особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся;
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по ДПП;
- методологические и теоретические основы современного ДПО;
- современные концепции профессионального образования, образовательные технологии ДПО;
- особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;
- основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам;
- современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения;
- теория и практика ДПО, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП. Умения:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

– обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;

– контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

– знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

– анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

– разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку.

2. Педагогический контроль и оценка освоения ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Умения:

– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

– анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП. Умения:

– вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

4. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса. Умения:

– вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;

– вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов.

5. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Умения:

– организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами;

– оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта;

6. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Умения:

– анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавателями и мастерами производственного обучения.

7. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по ДПП. Умения:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программой к компетенциям выпускников;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.

8. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Умения:

- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по ДПП.

9. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. Умения:

- планировать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса;

- оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими;

- проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию.

10. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП. Умения:

- разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;

- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для получения оценки				
	всего	в тесте		неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Экзамен	70	30	60	менее 17	-	17 и более	23 и более	27 и более

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.3. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся»

Целью изучения дисциплины является изучение основ психологии профессионального образования, овладение понятийным аппаратом и методологическим инструментарием данной области научного знания, изучение фактов и закономерностей психологии человека, социальной психологии, психологии познавательных процессов, проблем воспитания и обучения, методов социально-педагогической поддержки обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Тема 1. Общие сведения о психологии профессионального образования	12	12	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов	12	12	
3.	Тема 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся	10	10	
4.	Зачет с оценкой (тестирование)	2		2
	Итого:	36	34	2

Рабочая программа

Тема 1. Общие сведения о психологии профессионального образования

Предмет и методы психологии профессионального образования. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Основные теории профессионального развития. Возрастные особенности становления личности студента. Особенности развития личности студента: адекватная и неадекватная идентичность, самооценка. Психологические особенности студентов гуманитарного и технического склада ума. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе. Психологические факторы и изменение адаптивных способностей студентов. Психологические аспекты воспитания студентов профессиональной школы. Роль студенческих групп. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Модели профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития. Психологические особенности обучения студентов. Стратегии формирования психики как основы профессиональной деятельности. Творческое мышление как движущая сила профессионального роста. Современные проблемы психологического образования педагога. Типология личности студента и преподавателя. Коллективная групповая учебная работа. Основные идеи педагогики сотрудничества. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психолого-педагогические воздействия куратора по отношению к студентам. Психологические особенности "технического мышления". Психологические схемы "общение и социально-психологическое воздействие". Психологические различия людей и конфликты. Типы акцентуаций характера.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов.

Теоретический анализ понятия «профессиональная адаптация». Профессиональная адаптация как этап и составная часть профессионального самоопределения учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Формирование готовности выпускников учреждений профессионального образования к профессионально компетентной деятельности.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся. Проектирование психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Этапы и направления психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Комплекс организационных и психолого-педагогических условий профессиональной адаптации учащихся и студентов. Результаты исследования профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Изучение профессиональной компетентности педагогических работников.

Тема 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся.

Основные понятия и критерии личностного роста. Основные функции сопровождения личностного роста учащихся и студентов. Опросники и тесты для определения индивидуально-типологических и личностных особенностей личности, для выявления ценностных ориентаций и интересов обучающихся. Тесты и методики, направленные на изучение лидерского потенциала. Опросники, тесты, анкеты для изучения уровня комфортности образовательной среды. Методики, опросники, тесты и анкеты исследования социально-психологической адаптации первокурсников. Тренинг формирования команды. Тренинг конструктивного общения

Зачет с оценкой (тестирование)

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по ДПП;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса;
- основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения;
- эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика

построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;

- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп;
- теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;

- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов;

- методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики;

- техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;

- педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;

- особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;

- методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы;

- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;

- формы студенческого самоуправления;

- характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов

- содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия;

- нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов;

- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;

- эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы;

- современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников;

- особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);

- стадии профессионального развития педагогов;

- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП. Умения:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

2. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. Умения:

- использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;

- устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;

- проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации;

- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности;

- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.

3. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по ДПП. Умения:

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для получения оценки				
	всего	в тесте		неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет с оценкой	70	20	40	менее 11	-	11 и более	15 и более	18 и более

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.4. Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации»

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний в области организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Тема 1. Общие требования к организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	14	14	
2.	Тема 2. Организация разработки образовательных программ	14	14	
3.	Тема 3. Организация образовательного процесса по программам	14	14	
4.	Тема 4. Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам	14	14	
5.	Тема 5. Современные образовательные технологии	14	14	
6.	Экзамен (тестирование)	2		2
	Итого:	72	70	2

Рабочая программа

Тема 1. Общие требования к организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Требования ФГОС. Содержание примерных или типовых образовательных программ. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики. Учебно-методические объединения. Правила оказания платных образовательных услуг.

Тема 2. Организация разработки образовательных программ.

Структура образовательной программы. Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Определение организационно-педагогических условий реализации программы. Методика применения ФГОС, профессиональных стандартов и иные квалификационные требования при разработке образовательных программ. Выбор, разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные.

Тема 3. Организация образовательного процесса по программам.

Организация учебного процесса. Организация практики обучающихся. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Особенности научного и научно-публицистического стиля. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам.

Формы итоговой аттестации. Требования, проверяемые в ходе экзамена. Определение темы выпускной квалификационной работы. Руководство выпускной квалификационной работой. Структура и содержание выпускной квалификационной работы. Рецензирование. Процедура защиты дипломной работы (проекта)

Тема 5. Современные образовательные технологии.

Реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация образовательных программ в сетевой форме.

Экзамен (тестирование)

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;
- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ;
- организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц;
- особенности научного и научно-публицистического стиля;
- учёт особенностей психофизического развития в образовательном процессе и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ;
- локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по ДПП;
- методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации);
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников;
- организационно-методическое обеспечение реализации ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
- профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования по профилям деятельности образовательной организации;
- методика применения профессиональных стандартов и квалификационных характеристик при разработке образовательных программ;

- требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав;
- основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации;
- требования к примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам;
- виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации;
- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации ДПП.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП. Умения:

- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики;
- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;
- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2. Педагогический контроль и оценка освоения ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. Умения:

- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.

3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП. Умения:

- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ДПП;
- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся;
- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ДПП;
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.

4. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса. Умения:

– анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями));

– взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;

– создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы.

5. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству ДПО. Умения:

– формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования;

– обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования;

– организовывать апробацию разработанного инструментария;

– распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования;

– использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимся, их родителями (законными представителями));

– проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению;

– обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа;

– разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству ДПО.

6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Умения:

– анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ ДПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;

– определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей;

– планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе;

– организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников ДПП, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ;

– проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий;

- оценивать качество разработанных материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда;

- анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее качества;

- использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.

7. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Умения:

- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

- разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения;

- проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

8. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ДПП. Умения:

- руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации ДПП;

- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение ДПП на основе анализа и с учетом: требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта; требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.

9. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ДПП. Умения:

- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации ДПП;

- анализировать примерные или типовые образовательные программы и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям;

- оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения;

– составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.

10. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по ДПП. Умения:

– вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.

11. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Умения:

– формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации);

– оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;

– разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

– оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

12. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП. Умения:

– разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий ДПП;

– оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для получения оценки				
	всего	в тесте		неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Экзамен	70	30	60	менее 17	-	17 и более	23 и более	27 и более

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.5. Дисциплина «Организация дополнительного профессионального образования в области пожарной безопасности»

Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей общего представления об обучении и образовании в пожарной безопасности с целью преподавания в рамках ДПП и иных программ обучения, предусмотренных законодательством РФ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Тема 1. Обучение по пожарной безопасности и проверка знаний требований пожарной безопасности	8	8	
2.	Тема 2. Дополнительное профессиональное образование в области пожарной безопасности	8	8	
3.	Зачет (тестирование)	2		2
	Итого:	18	16	2

Рабочая программа

Тема 1. Обучение по пожарной безопасности и проверка знаний требований пожарной безопасности.

Организация обучения и проверки знаний руководителей и специалистов. Организация обучения и проверки знаний работников рабочих профессий. Порядок проведения инструктажей по пожарной безопасности и стажировки на рабочем месте. Состав и организация работы комиссии по проверке знаний требований пожарной безопасности. Пропаганда пожарной безопасности в организациях. Кабинеты (уголки) пожарной безопасности, их роль в обучении и пропаганде.

Тема 2. Дополнительное профессиональное образование в области пожарной безопасности.

Профессиональные стандарты и квалификационные требования в области пожарной безопасности. Цели и задачи ДПО в области пожарной безопасности. Общие требования к содержанию и уровню освоения образовательных программ в области пожарной безопасности. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПО в области пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение дисциплины (курса). Оценка результатов обучения. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Зачет (тестирование)

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

– современное состояние преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности: требования к содержанию обучения в области пожарной безопасности; нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований пожарной безопасности; технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей пожарной безопасности, обучения по пожарной безопасности и проверки знаний требований пожарной безопасности; методы выявления потребностей в обучении работников по вопросам пожарной безопасности; пути (каналы) доведения информации по вопросам пожарной безопасности до работников, иных заинтересованных лиц;

– содержание примерных или типовых образовательных программ, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, учебников, учебных пособий;

– роль преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в ДПП;

- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- теория и практика по соответствующим направлениям подготовки, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП в области пожарной безопасности. Умения:

–выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины: разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам пожарной безопасности, методические и контрольно-измерительные материалы; проводить вводный инструктаж по пожарной безопасности; консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по пожарной безопасности и проверки знаний требований пожарной безопасности; пользоваться современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа); оценивать эффективность обучения работников по вопросам пожарной безопасности; формировать отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований пожарной безопасности;

2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДПО в области пожарной безопасности. Умения:

–оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы по программам ДПО в области пожарной безопасности с учетом: развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой;

–формулировать примерные темы выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

3. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по ДПП в области пожарной безопасности. Умения:

–создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой к компетенциям выпускников.

4. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП в области пожарной безопасности. Умения:

–разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий ДПП с учетом: требований рабочих программ дисциплины; роли в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой.

–разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для получения оценки				
	всего	в тесте		неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично

Зачет	40	20	40	менее 15	15 и более	-	-	-
-------	----	----	----	----------	------------	---	---	---

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.6. Дисциплина «Государственное регулирование безопасности в техносфере»

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний об устройстве системы государственного управления, органах власти и основных нормативных правовых актах, устанавливающих систему государственного регулирования и управления в области охраны труда, промышленной, пожарной, санитарно-эпидемиологической и других видах безопасности в техносфере для преподавания в рамках программ ДПО и обучения в области охраны труда.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Правовые основы государственного управления в области техносферной безопасности	6	6	
2.	Государственное управление охраной труда	4	4	
3.	Технологическая безопасность	6	6	
4.	Пожарная безопасность	6	6	
5.	Государственное регулирование в сфере экологической безопасности	6	6	
6.	Идентификация и реализация правовых и других требований в системе управления организации	6	6	
7.	Зачет с оценкой (тестирование)	2		2
	Итого:	36	34	2

Рабочая программа

Тема 1. Правовые основы государственного управления в области техносферной безопасности.

Понятие нормативного правового акта. Система государственного регулирования в области техносферной безопасности. Органы государственного регулирования безопасности в техносфере. Структура системы государственного регулирования и управления в области техносферной безопасности.

Тема 2. Государственное управление охраной труда.

Правовые основы охраны труда. Роль и место охраны труда в системе обеспечения техносферной безопасности в организации. Система управления охраной труда в организации.

Тема 3. Технологическая безопасность.

Техническое регулирование. Промышленная безопасность опасных производственных объектов. Радиационная безопасность. Транспортная безопасность.

Тема 4. Пожарная безопасность.

Правовые основы пожарной безопасности. Технические требования пожарной безопасности. Организационное обеспечение пожарной безопасности.

Тема 5. Государственное регулирование в сфере экологической безопасности.

Нормативная правовая база экологической безопасности. Санитарно-эпидемиологическая безопасность.

Тема 6. Идентификация и реализация правовых и других требований в системе управления организации.

Общие положения. Особенности учета требований НПА и других документов внешнего происхождения в СУОТ и в СМ БТиОЗ организации.

Зачет (тестирование)

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

– современное состояние преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности: понятия нормативного правового акта и правовой нормы, государственного управления и регулирования; концепции безопасности в различных областях регулирования; состав и полномочия органов государственной власти в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности; основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, оборудованию, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда; требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя; механизм финансирования предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний на производстве;

– роль дисциплины в ДПП;

– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

– теория и практика по соответствующим направлениям подготовки, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП в области охраны труда. Умения:

– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины: проводить вводный инструктаж по охране труда; консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда; пользоваться современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа); оценивать эффективность обучения работников по вопросам охраны труда; формировать отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда;

2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП. Умения:

– оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, по дисциплине с учетом: развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; роли учебной дисциплины в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой;

– формулировать примерные темы выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности, роли в освоении профессиональной

деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся.

3. Преподавание дисциплины или проведение отдельных видов учебных занятий по программам ДПО в области охраны труда. Умения:

– создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой к компетенциям выпускников.

4. Организация учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Умения:

– изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, с целью определения актуальной тематики деятельности обучающихся по ДПП;

5. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП в области охраны труда. Умения:

– разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий ДПП с учетом: требований рабочих программ дисциплины; роли преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой.

– разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для получения оценки				
	всего	в тесте		неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет	40	20	40	менее 15	15 и более	-	-	-

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.7. Дисциплина «Основы пожарной безопасности»

Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей ясного представления о пожарной безопасности для преподавания для преподавания в рамках программ ДПО и обучения в области охраны труда, а также обновление и систематизация знаний слушателей по организации и проведению пожарно-профилактической работы на предприятиях. Пожарная безопасность один из важнейших факторов сохранения жизни и здоровья работников и граждан как на работе, так и в быту. Рабочая программа дисциплины «Пожарная безопасность» основывается на программе пожарно-технического минимума для работников, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
	Введение в пожарную безопасность	0,5	0,5	

№	Наименование тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Законодательная база в области пожарной безопасности. Основные положения	2	2	
2.	Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий	2	2	
3.	Пожарная опасность организации	4	4	
4.	Меры пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ и при хранении веществ и материалов. Основная нормативная документация	4	4	
5.	Требования пожарной безопасности к путям эвакуации	2	2	
6.	Общие сведения о системах противопожарной защиты в организации	2	2	
7.	Организационные основы обеспечения пожарной безопасности в организации	4	4	
8.	Действия ИТР, рабочих и служащих при пожаре	2	2	
9.	Практическое занятие	4		4
	Экзамен (тестирование)	2		2
	Итого	28	22	6

Рабочая программа

Введение в пожарную безопасность.

Статистика, причины и последствия пожаров. Основные причины пожаров. Задачи пожарной профилактики.

Тема 1. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основные положения.

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности». Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 №390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»). Система обеспечения пожарной безопасности. Права, обязанности, ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности.

Виды пожарной охраны. Федеральная противопожарная служба. Государственный пожарный надзор, структура. Права и обязанности, виды административно-правового воздействия за нарушение и невыполнение правил и норм пожарной безопасности.

Тема 2. Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий.

Общие сведения о горении. Показатели, характеризующие взрывопожароопасные свойства веществ и материалов. Категорирование и классификация помещений, зданий, сооружений и технологических процессов по пожаровзрывоопасности. Классификация строительных материалов по группам горючести. Понятие о пределе огнестойкости (далее - ПО) и пределе распространения огня (далее - ПРО). Физические и требуемые ПО и ПРО. Понятие о степени огнестойкости зданий и сооружений. Способы огнезащиты конструкций.

Тема 3. Пожарная опасность организации.

Основные нормативные документы, регламентирующие пожарную опасность производства.

Пожарная опасность систем отопления и вентиляции. Меры пожарной безопасности при устройстве систем отопления и вентиляции. Пожарная опасность систем отопления и вентиляции. Меры пожарной безопасности при устройстве систем отопления и вентиляции.

Причины возникновения пожаров от электрического тока и меры по их предупреждению. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон по Правилам устройства электроустановок (ПУЭ).

Пожарная опасность прямого удара молнии и вторичных ее проявлений. Категории молниезащиты зданий и сооружений. Основные положения по устройству молниезащиты. Статическое электричество и его пожарная опасность. Меры профилактики.

Пожарная опасность технологических процессов на эксплуатируемых обучаемыми объектах.

Тема 4. Меры пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ и при хранении веществ и материалов.

Виды огневых работ и их пожарная опасность. Постоянные и временные посты проведения огневых работ. Порядок допуска лиц к огневым работам и контроль за их проведением. Особенности пожарной опасности при проведении электрогазосварочных работ, а также других огневых работ во взрывопожароопасных помещениях.

Пожароопасные свойства легко воспламеняющихся жидкостей (далее - ЛВЖ), горючих жидкостей (далее - ГЖ), горючих газов (далее - ГГ). Меры пожарной безопасности при хранении ЛВЖ, ГЖ и ГГ на общеобъектовых складах, открытых площадках, в цеховых раздаточных кладовых. Меры пожарной безопасности при применении ЛВЖ, ГЖ на рабочих местах, при производстве окрасочных и других пожароопасных работ. Меры пожарной безопасности при транспортировке ЛВЖ, ГЖ и ГГ.

Тема 5. Требования пожарной безопасности к путям эвакуации.

Пути эвакуации. Определение путей эвакуации и эвакуационных выходов. Требования пожарной безопасности к путям эвакуации. Мероприятия, исключающие задымление путей эвакуации. План эвакуации на случай пожара на эксплуатируемых обучаемыми объектах. Системы экстренного оповещения об эвакуации людей при пожарах. Организация учений в организации по эвакуации людей по разным сценариям.

Тема 6. Общие сведения о системах противопожарной защиты.

Первичные средства пожаротушения. Устройство, тактико-технические характеристики, правила эксплуатации огнетушителей.

Наружное и внутреннее водоснабжение, назначение, устройство. Пожарные краны. Размещение и осуществление контроля за внутренними пожарными кранами. Правила использования их при пожаре.

Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Классификация, основные параметры станций пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Правила монтажа и эксплуатации. Техническое обслуживание и контроль за работоспособностью. Принцип действия, устройство систем пожаротушения: водяного, пенного, газового и порошкового пожаротушения. Техническое обслуживание и контроль за работоспособностью систем.

Назначение, виды, основные элементы установок противодымной защиты. Основные требования норм и правил к системам противодымной защиты. Эксплуатация и проверка систем противодымной защиты.

Тема 7. Организационные основы обеспечения пожарной безопасности в организации.

Пожарно-технические комиссии. Добровольная пожарная дружина. Обучение рабочих, служащих и инженерно-технических работников (ИТР) мерам пожарной безопасности. Противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум. Инструкции о мерах пожарной безопасности. Порядок разработки противопожарных мероприятий. Практические занятия с работниками организаций. Противопожарная пропаганда. Уголки пожарной безопасности.

Понятие термина «противопожарный режим». Противопожарный режим на территории объекта, в подвальных и чердачных помещениях, содержание помещений.

Тема 8. Действия ИТР, рабочих и служащих при пожарах.

Общий характер и особенности развития пожара. Порядок сообщения о пожаре. Организация тушения пожара до прибытия пожарных подразделений, эвакуация людей, огнеопасных и ценных веществ и материалов. Встреча пожарных подразделений. Принятие мер по предотвращению распространения пожара. Действия после прибытия пожарных подразделений.

Тема 9. Практическое занятие.

Практическое ознакомление и работа с огнетушителем на модельном очаге пожара. Тренировка использования пожарного крана. Практическое ознакомление с системами противопожарной защиты одной из организаций. Тренировки по эвакуации людей.

Зачет с оценкой (тестирование).

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины выпускник программы должен:

ЗНАТЬ:

- современное состояние преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности: сущность процесса горения и динамике развития пожара; правила проведения расчетов по оценке пожарного риска, основы административно-правовой деятельности Государственной противопожарной службы; основные законодательные и иные нормативные документы по пожарной безопасности; права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности; основы пожарной опасности веществ и материалов, классификации зданий и помещений по категориям взрывопожарной и пожарной опасности; основные задачи, решаемые пожарной профилактикой на предприятии; организационные основы обеспечения пожарной безопасности; мероприятия, направленные на предотвращение пожара в организации; порядок обеспечения противопожарной защиты в организации; особенности обеспечения пожарной безопасности электроустановок; опасные и вредные факторы пожара; порядок действий работников организации при пожаре,
- роль дисциплины в ДПП;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- теория и практика по соответствующим направлениям подготовки, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

УМЕТЬ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП в области охраны труда. Умения:
 - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины: пользоваться первичными средствами пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим от пожара.
2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП в области охраны труда. Умения:
 - оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, по дисциплине с учетом: развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; роли учебной дисциплины в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой;
 - формулировать примерные темы выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся.

3. Преподавание дисциплины или проведение отдельных видов учебных занятий по программам ДПО в области охраны труда. Умения:

– создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой к компетенциям выпускников.

4. Организация учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Умения:

– изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, с целью определения актуальной тематики деятельности обучающихся по ДПП;

5. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП в области охраны труда. Умения:

– разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий ДПП с учетом: требований рабочих программ дисциплины; роли преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой.

– разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ.

ИМЕТЬ НАВЫКИ:

- проведения анализа пожарной опасности и разработки противопожарных мероприятий.
- по предупреждению пожара, спасению жизни, здоровья людей и имущества при пожаре.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для получения оценки				
	всего	в тесте		неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Экзамен	70	30	60	менее 17	-	17 и более	23 и более	27 и более

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.8 Требования пожарной безопасности к объектам

Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей ясного представления о требованиях пожарной безопасности к объектам, а также обновление и систематизация знаний слушателей по организации и проведению пожарно-профилактической работы на предприятиях. Пожарная безопасность один из важнейших факторов сохранения жизни и здоровья работников и граждан как на работе, так и в быту. Рабочая программа дисциплины «Требования пожарной безопасности к объектам» основывается на классификации производственных объектов по пожароопасности и особенностях управления пожарной безопасностью на каждом объекте.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Тема 1. Требования к документации на производственные объекты	2	2	
2.	Тема 2. Нормативные значения пожарного риска для производственных объектов	4	4	
3.	Тема 3. Требования пожарной безопасности к технологическому оборудованию с обращением пожароопасных, пожаровзрывоопасных и взрывоопасных технологических сред	4	4	
4.	Тема 4. Последовательность оценки пожарного риска на производственном объекте	4	4	
5.	Тема 5. Анализ пожарной опасности производственных объектов	4	4	
6.	Тема 6. Оценка пожарного риска на производственном объекте	4	4	
7.	Тема 7. Размещение подразделений пожарной охраны и пожарных депо на производственных объектах	4	4	
8.	Тема 8. Требования к дорогам, въездам (выездам) и проездам на территории производственного объекта	2	2	
9.	Тема 9. Требования к ограничению распространения пожара на производственном объекте	2	2	
10.	Практическое занятие	4		4
	Зачет с оценкой (тестирование)	2		2
	Итого	36	30	6

Рабочая программа

Введение в пожарную безопасность.

Статистика, причины и последствия пожаров. Основные причины пожаров. Задачи пожарной профилактики.

Тема 1. Требования к документации на производственные объекты

Документация на производственные объекты, в том числе на здания, сооружения, и технологические процессы должна содержать пожарно-технические характеристики, предусмотренные настоящим Федеральным законом.

Состав и функциональные характеристики систем обеспечения пожарной безопасности производственных объектов должны быть оформлены в виде самостоятельного раздела проектной документации.

Тема 2. Нормативные значения пожарного риска для производственных объектов

Размер величины индивидуального пожарного риска в зданиях, сооружениях и на территориях производственных объектов.

Определение риска гибели людей в результате воздействия опасных факторов пожара с учетом функционирования систем обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений.

Разработка и применение мер по обучению персонала действиям при пожаре и по социальной защите работников, компенсирующие их работу в условиях повышенного риска.

Величина индивидуального пожарного риска в результате воздействия опасных факторов пожара на производственном объекте для людей, находящихся в жилой зоне, общественно-деловой зоне или зоне рекреационного назначения вблизи объекта, не должна превышать одну стомиллионную в год.

Обеспечение пожарной безопасности работников производственных объектов, находящихся в жилой зоне, общественно-деловой зоне или зоне рекреационного назначения вблизи объекта. Обеспечение средствами оповещения людей, находящихся в жилой зоне, общественно-деловой зоне или зоне рекреационного назначения, о пожаре на производственном объекте, а также дополнительными инженерно-техническими и организационными мероприятиями по обеспечению их пожарной безопасности и социальной защите.

Величина социального пожарного риска воздействия опасных факторов пожара на производственном объекте для людей, находящихся в жилой зоне, общественно-деловой зоне или зоне рекреационного назначения вблизи объекта.

Тема 3. Требования пожарной безопасности к технологическому оборудованию с обращением пожароопасных, пожаровзрывоопасных и взрывоопасных технологических сред

Разработка технологического оборудования и связанных с ним технологических процессов, разделение технологической схемы на отдельные технологические блоки, ее аппаратурное оформление, выбор типа отключающих устройств и мест их установки, средств контроля, управления и противоаварийной защиты. Обеспечение пожарной безопасности с целью превышения значений допустимого пожарного риска для производственных объектов.

Разработка мероприятий по обеспечению пожарной безопасности при наличии в технологическом оборудовании пожароопасных, пожаровзрывоопасных и взрывоопасных технологических сред или возможности их образования.

Требования к проектированию и разработке технологического оборудования и связанных с ним технологических процессов с целью предотвращения возможности взрыва и (или) пожара с учетом регламентированных значений их параметров при нормальном режиме работы. Регламентированные значения параметров, определяющих пожарную и взрывопожарную опасность технологического оборудования и связанных с ним технологических процессов, допустимый диапазон их изменений, устанавливаемый разработчиком указанного оборудования на основании данных о предельно допустимых значениях параметров или их совокупности для участвующих в технологических процессах технологических сред.

Конструкция технологического оборудования и условия ведения связанных с ним технологических процессов, обеспечивающие режимы и соответствующие им технические средства, необходимые для своевременного обнаружения возникновения пожароопасных аварийных ситуаций, ограничения их дальнейшего развития, а также для ограничения поступления горючих веществ и материалов из технологического оборудования в очаг возможного пожара.

Тема 4. Последовательность оценки пожарного риска на производственном объекте

Основные этапы оценки пожарного риска на производственном объекте: анализ пожарной опасности производственного объекта; определение частоты реализации пожароопасных аварийных ситуаций на производственном объекте; построение полей опасных факторов пожара для различных сценариев его развития; оценку последствий воздействия опасных факторов пожара на людей для различных сценариев его развития; вычисление пожарного риска.

Структура анализа пожарной опасности производственных объектов: анализ пожарной опасности технологической среды и параметров технологических процессов на производственном объекте; определение перечня пожароопасных аварийных ситуаций и параметров для каждого технологического процесса; определение перечня причин, возникновение которых позволяет характеризовать ситуацию как пожароопасную, для каждого технологического процесса; построение сценариев возникновения и развития пожаров, повлекших за собой гибель людей.

Тема 5. Анализ пожарной опасности производственных объектов

Анализ пожарной опасности технологических процессов через сопоставление показателей пожарной опасности веществ и материалов, обращающихся в технологическом процессе, с параметрами технологического процесса.

Перечень показателей пожарной опасности веществ и материалов в зависимости от их агрегатного состояния, необходимых и достаточных для характеристики пожарной опасности технологической среды. Определение потенциальных источников зажигания пожароопасной технологической среды посредством сопоставления параметров технологического процесса и иных источников зажигания с показателями пожарной опасности веществ и материалов.

Определение пожароопасных ситуаций на производственном на основе анализа пожарной опасности каждого из технологических процессов и выбор ситуаций, при реализации которых возникает опасность для людей, находящихся в зоне поражения опасными факторами пожара и вторичными последствиями воздействия опасных факторов пожара.

Описание причин возникновения и развития пожароопасных ситуаций, места их возникновения и факторов пожара, представляющих опасность для жизни и здоровья людей в местах их пребывания. Определение событий, реализация которых может привести к образованию горючей среды и появлению источника зажигания.

Определение комплекса превентивных мероприятий, изменяющих параметры технологического процесса до уровня, обеспечивающего допустимый пожарный риск.

Тема 6. Оценка пожарного риска на производственном объекте

Необходимая информация для определения частоты реализации пожароопасных ситуаций на производственном объекте: об отказе оборудования, используемого на производственном объекте; о параметрах надежности используемого на производственном объекте оборудования; об ошибочных действиях персонала производственного объекта; о гидрометеорологической обстановке в районе размещения производственного объекта; о географических особенностях местности в районе размещения производственного объекта.

Оценка опасных факторов пожара, взрыва для различных сценариев их развития на основе сопоставления информации о моделировании динамики опасных факторов пожара на территории производственного объекта и прилегающей к нему территории и информации о критических для жизни и здоровья людей значениях опасных факторов анализируемых пожара, взрыва.

Оценка последствий воздействия опасных факторов пожара, взрыва на людей для различных сценариев развития пожароопасных ситуаций посредством определения числа людей, попавших в зону поражения опасными факторами пожара, взрыва.

Тема 7. Размещение подразделений пожарной охраны и пожарных депо на производственных объектах

Требования к размещению пожарных депо и подразделений пожарной охраны на территории производственного объекта.

Оснащение подразделений пожарной охраны пожарными автомобилями исходя из специфики производственных объектов, требуемого расхода воды на наружное пожаротушение, однородности средств пожаротушения, а также с учетом показателей пожарной опасности, токсичности, химической активности хранящихся и обращающихся на производственных объектах веществ и материалов.

Требования к расположению выездов из пожарных депо, для обеспечения основных транспортных потоков.

Тема 8. Требования к дорогам, въездам (выездам) и проездам на территории производственного объекта

Определение площади производственного объекта и его конфигурации для формирования требований к дорогам, въездам (выездам) и проездам на территории производственного объекта.

Обеспечение доступности проезда транспорта к водоемам, являющимся источниками противопожарного водоснабжения, а также к градирням, брызгальным бассейнам и другим сооружениям, вода из которых может быть использована для тушения пожара. Расположение пожарных гидрантов, требования к переездам и переходам.

Тема 9. Требования к ограничению распространения пожара на производственном объекте

Минимальные расстояния между зданиями и сооружениями, от складов, открытых технологических установок, агрегатов и оборудования до зданий и сооружений между складами, открытыми технологическими установками, агрегатами и оборудованием, от газгольдеров для горючих газов до зданий и сооружений на территории производственного объекта.

Расположение резервуарных парков производственного объекта с нефтепродуктами, сжиженными горючими газами, ядовитыми веществами.

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

- основных видов документации на производственные объекты и требований к их оформлению;
- нормативных значений пожарного риска для производственных объектов;
- требования пожарной безопасности к технологическому оборудованию с обращением пожароопасных, пожаровзрывоопасных и взрывоопасных технологических сред;
- требования к дорогам, въездам (выездам) и проездам на территории производственного объекта;
- требования к ограничению распространения пожара на производственном объекте.

УМЕНИЯ:

- использовать необходимую документацию в зависимости от различных производственных объектов пожарной безопасности;
- проводить оценку пожарного риска на соответствующем производственном объекте;
- определять пожароопасные факторы риска и требования к производственным объектам
- проектировать территориальное размещение подразделений пожарной охраны и пожарных депо на производственных объектах.

В результате обучения слушатель также получает навыки проведения анализа состояния пожарной безопасности, разработки и обоснования мероприятий, направленных на предупреждение пожароопасных случаев в производстве.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для получения оценки				
	всего	в тесте		неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет с оценкой	70	20	40	менее 11	-	11 и более	15 и более	18 и более

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.9 Противопожарный режим в организации

Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей ясного представления о содержании обучения по пожарной безопасности для руководителей, специалистов и иных категорий работников для ее преподавания в рамках программ ДПО и обучения в области пожарной безопасности, а также формирование новых знаний в области пожарной безопасности, обеспечения безопасности технологических процессов и производств педагогических работников - руководителей и специалистов, членов комитетов и комиссий по пожарной безопасности, уполномоченные по пожарной безопасности, членов комиссий по проверке знаний требований пожарной безопасности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий	4	4	
2.	Тема 2. Организация пожарной безопасности на предприятии	4	4	
3.	Тема 3. Мероприятия, направленные на предупреждение пожароопасных ситуаций	4	4	
4.	Тема 4. Обеспечение пожарной безопасности отдельных видов деятельности	6	6	
5.	Тема 5. Организация действий работников в пожароопасных ситуациях и оказание первой помощи пострадавшим на производстве	6	4	2
6.	Тема 6. Расследование несчастных случаев при возникновении пожара на производстве и страхование	6	4	2

№ п/п	Наименование тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
7.	Консультации, тестирование (самоконтроль), проверка знаний требований пожарной безопасности	4		4
8.	Зачет с оценкой (тестирование)	2		2
	Итого:	36	26	10

Рабочая программа

Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.

1.1. Основные положения системы пожарной безопасности.

Механизмы возникновения и развития пожаров. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Основные понятия системы пожарной безопасности. Основные направления государственной политики в сфере пожарной безопасности. Государственное управление системой пожарной безопасности. Государственная экспертиза противопожарных условий в организации. Правила по пожарной безопасности. Локальные нормативные акты, включающие противопожарные требования.

1.2. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности

Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. Федеральный закон «О пожарной безопасности». Система обеспечения пожарной безопасности. Пожарная охрана в Российской Федерации. Виды и основные задачи пожарной охраны. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Государственный пожарный надзор. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.

1.3. Условия пожароопасность и основные принципы обеспечения пожарной безопасности.

Пожароопасные техногенные факторы. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Требования пожаробезопасности к хозяйствующим субъектам. Классификация помещений, производств и зон по пожароопасности. Финансирование мероприятий по пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной безопасности на предприятии. Проведение пожарно-технического минимума (ПТМ) и противопожарного инструктажа (ПИ) на предприятии.

1.4. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Виды ответственности за нарушение требований пожарной безопасности. Порядок применения и снятия административных взысканий. Административные наказания за нарушение требований пожарной безопасности. Возбуждение и рассмотрение дела об административном правонарушении. Порядок исполнения административных наказаний. Уголовная ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. Материальная ответственность. Гражданско-правовая ответственность.

Тема 2. Организация пожарной безопасности на предприятии.

2.1. Организация системы управления пожарной безопасностью.

Методология создания и функционирования современных систем управления пожарной безопасностью. Примерная структура и содержание основных документов в области систем управления. Общая характеристика требований к системам управления пожарной безопасностью и ее элементам. Общие принципы и оптимизация процесса создания системы управления пожарной безопасностью в организации. Политика организации в сфере пожарной безопасности. Идентификация и оценка пожароопасных факторов. Экономический механизм и финансовое обеспечение системы управления пожарной безопасностью. Оценка эффективности мероприятий по пожарной безопасности.

2.2. Обязанности и полномочия в области пожарной безопасности.

Обязанности работодателя и работников по соблюдению требований пожарной безопасности. Распределение и закрепление работодателем функциональных обязанностей по пожарной безопасности между должностными лицами. Служба (специалист) по охране труда и пожарной безопасности организации и ее (его) задачи, функции и права. Организация работы службы пожарной безопасности. Должностная инструкция специалиста по пожарной безопасности. Организация внутрифирменного (многоступенчатого) контроля за состоянием пожарной безопасности.

2.3. Современные средства и технологии предупреждения пожаров и обеспечения пожарной безопасности.

Современные системы сигнализации и условия их применения для обеспечения пожарной безопасности. Новейшие мировые технологии обнаружения пожара на промышленных объектах.

Тема 3. Мероприятия, направленные на предупреждение пожароопасных ситуаций.

3.1. Специальная оценка условий труда на пожароопасность

Место и роль специальной оценки условий труда в системе управления пожарной безопасностью. Содержание и этапы оценки пожароопасных факторов. Оформление и реализация результатов проведенной оценки факторов риска пожароопасность. Государственный контроль (надзор) и профсоюзный контроль за особыми помещениями и зонами пожароопасность.

3.2. Разработка инструкций по пожарной безопасности.

Виды и назначение инструкций по пожарной безопасности. Порядок разработки, утверждения, пересмотра и учета инструкций. Структура и содержание инструкций.

3.3. Обучение и профессиональная подготовка в области пожарной безопасности. Пропаганда пожарной безопасности.

Организация обучения и проверки знаний руководителей и специалистов. Организация обучения и проверки знаний работников рабочих профессий. Порядок проведения инструктажей по пожарной безопасности и стажировки на рабочем месте. Состав и организация работы комиссии по проверке знаний требований пожарной безопасности. Пропаганда пожарной безопасности в организациях.

3.4. Обеспечение пожарной безопасности при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, инструмента, осуществлении технологических процессов.

Нормативные документы по обеспечению пожарной безопасности при эксплуатации объектов и технологических процессов. Основы пожарной безопасности при эксплуатации зданий и сооружений. Общие сведения о требованиях пожарной безопасности к технологическим процессам и оборудованию. Назначение и правила применения знаков пожарной безопасности, сигнальных цветов и разметки.

Тема 4. Обеспечение пожарной безопасности отдельных видов деятельности.

4.1. Организация безопасного производства работ с повышенной пожароопасностью

Общие положения. Обязанности ответственных за безопасное выполнение работ. Оформление работ с повышенной пожароопасностью. Допуск к работе. Надзор во время работы. Оформление перерывов в работе, перевода на другое рабочее место, окончания работы. Организация безопасного производства работ с пожароопасными и взрывоопасными веществами.

4.2. Особые виды деятельности с высоким риском пожароопасность.

Понятие о пожароопасных производственных объектах. Основы обеспечения безопасности пожароопасных производственных объектов. Производственный контроль.

Сосуды, работающие под давлением. Причины аварий и несчастных случаев. Организация безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением.

Котельные установки, используемые на предприятии для целей отопления и в технологических процессах. Безопасная эксплуатация их.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности газового хозяйства.

4.3. Обеспечение пожарной безопасности отдельных видов деятельности.

Основные нормативные документы в области пожарной безопасности. Пожарная профилактика и ее задачи. Организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. Классификация зданий и помещений по категориям взрывопожарной и пожарной опасности. Противопожарный режим. Требования пожарной безопасности к путям эвакуации. Меры пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ. Общие сведения о системе противопожарной защиты. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре.

Тема 5. Организация действий работников в пожароопасных ситуациях и оказание первой помощи пострадавшим на производстве.

5.1. Организация работы персонала в пожароопасных ситуациях.

Основные виды пожароопасных ситуаций. Требования по обеспечению готовности к пожароопасным ситуациям. Планирование противопожарных мероприятий. Организация взаимодействия с территориальными структурами и службами противопожарного реагирования. Организация противопожарных тренировок. Действия работников организации в пожароопасных ситуациях.

5.2. Оказание первой помощи пострадавшим от пожара на производстве.

Роль первой помощи пострадавшему от пожара на производстве. Правовые аспекты оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего. Последовательность действий при оказании первой помощи на месте происшествия. Оказание первой помощи при внезапной (клинической) смерти. Особенности выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при коме, кровотечениях, обмороке, ранениях, ожогах, переломах и т.д. Особенности действий при поражении кожных покровов и органов дыхания во время пожара.

Тема 6. Расследование несчастных случаев при возникновении пожара на производстве и страхование.

6.1. Порядок расследования и учета несчастных случаев пожара на производстве.

Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Квалификация несчастных случаев. Обязанности работодателя и работников при несчастном случае. Порядок извещения о несчастных случаях. Формирование комиссий по расследованию. Сроки расследования. Порядок проведения расследования несчастных случаев. Оформление материалов расследования. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве.

6.2. Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда при пожаре на производстве.

Правовые основы возмещения вреда имуществу и пострадавшему. Основания ответственности за причинение вреда. Порядок возмещения вреда, причиненного имуществу, а также жизни и здоровью граждан.

6.3. Обязательное страхование от пожароопасных случаев на производстве.

Страхование пожарной ответственности, как способ компенсации вреда. Объект и субъекты страхования. Имущество и лица, подлежащие обязательному страхованию от пожароопасных случаев на производстве. Право на обеспечение по страхованию. Виды обеспечения по страхованию. Возмещение ущерба, причиненного во время пожара.

Размеры выплат. Учет вины застрахованного. Назначение и выплата обеспечения по страхованию. Права и обязанности субъектов страхования. Страховые тарифы и взносы.

Экзамен (тестирование)

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

– современное состояние преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности: состояние системы пожарной безопасности, проблемы и перспективы в Российской Федерации; основы государственного регулирования в сфере пожарной безопасности; основные положения трудового законодательства и нормативно-правовой базы в области пожарной безопасности; права и обязанности руководителя, должностных лиц и работников организации в сфере пожарной безопасности, а также ответственность за нарушение ее требований; классификацию условий труда, их характеристику и способы улучшения; основы социального партнерства и общественного контроля в сфере пожарной безопасности; требования пожарной безопасности при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; требования пожарной безопасности при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; требования пожарной безопасности при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; комплекс мероприятий по пожарной безопасности; основы организации действий работников в пожароопасных ситуациях и оказания первой помощи пострадавшим; порядок расследования и учета несчастных случаев при возникновении пожара на производстве, страхование несчастных случаев.

- роль дисциплины ДПП;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

теория и практика по соответствующим направлениям подготовки, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП в области пожарной безопасности. Умения:

– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины: применять законодательство для регулирования пожарной безопасности; разрабатывать предложения по предотвращению пожароопасных случаев, осуществлять обучение по ПТМ и ПИ;

– контролировать условия противопожарной безопасности учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);

– соблюдать требования пожарной безопасности.

– проводить инструктаж по пожарной безопасности и противопожарный технический минимум;

– применять средства противопожарной защиты.

2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДПО. Умения:

– оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, по дисциплине с учетом: развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований

рынка труда; роли учебной дисциплины в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой;

– формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности, роли в освоении профессиональной деятельности (дисциплины).

3. Преподавание дисциплины или проведение отдельных видов учебных занятий по программам ДПО в области пожарной безопасности. Умения:

– создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой к компетенциям выпускников.

4. Организация учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Умения:

– изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, с целью определения актуальной тематики деятельности обучающихся по ДПП;

– контролировать соблюдение требований пожарной безопасности при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований.

5. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП в области пожарной безопасности. Умения:

– разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий ДПП с учетом: требований рабочих программ дисциплины; роли преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой. Умения:

– разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ.

6. При создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по ДПП. Умения:

– анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью работников, посетителей, обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение противопожарных норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

7. При организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Умения:

– контролировать соблюдение требований пожарной безопасности при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований;

– соблюдать требования пожарной безопасности.

В результате обучения слушатель также получает навыки проведения анализа состояния пожарной безопасности, разработки и обоснования мероприятий, направленных на предупреждение пожароопасных случаев в производстве.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для получения оценки				
	всего	в тесте		неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет с оценкой	70	20	40	менее 11	-	11 и более	15 и более	18 и более

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.10 Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей ясного представления о гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также приобретение знаний и умений в области готовности работающего населения к умелым и адекватным действиям при угрозе и возникновении опасностей присущих чрезвычайным ситуациям и военным конфликтам, а также выполнению возлагаемых на них обязанностей в области ГО и защиты от ЧС.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Тема 1. Чрезвычайные ситуации, присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них	6	6	
2.	Тема 2. Сигналы оповещения об опасностях, порядок их доведения до населения и действия по ним	4	4	
3.	Тема 3. Порядок и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также средств пожаротушения	4	2	2
4.	Тема 4. Действия по предупреждению аварий, катастроф и пожаров на территории организации и в случае их возникновения	4	1	3
5.	Тема 5. Действия при угрозе и возникновении на территории региона (муниципального образования) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера	4	1	3
6.	Тема 6. Действия при угрозе и возникновении на территории региона (муниципального образования) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера	4	1	3
7.	Тема 7. Способы предупреждения негативных и опасных факторов бытового характера и порядок действий в случае их возникновения	4	4	
8.	Тема 8. Правила и порядок оказания первой помощи себе и пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и ЧС. Основы ухода за больными	4	1	3
9.	Экзамен (тестирование)	2		2
	Итого:	36	20	16

Рабочая программа

Тема 1. Чрезвычайные ситуации, присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них.

Понятие о ЧС. Их классификация по виду и масштабу. ЧС природного характера, характерные для региона, присущие им опасности и возможные последствия. Наиболее приемлемые способы защиты населения при возникновении данных ЧС. Порядок действий работников организаций в случаях угрозы и возникновения ЧС природного характера при нахождении их на рабочем месте, дома, на открытой местности.

Потенциально опасные объекты, расположенные на территории региона (муниципального образования), и возможные ЧС техногенного характера при авариях и катастрофах на них. Возможные способы защиты работников организаций при возникновении данных ЧС.

Опасности военного характера и присущие им особенности. Действия работников организаций при возникновении опасностей военного характера. Права и обязанности граждан в области ГО и защиты от ЧС. Ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов; в области ГО и защиты от ЧС.

Тема 2. Сигналы оповещения об опасностях, порядок их доведения до населения и действия по ним.

Сигнал «Внимание всем», его предназначение и способы доведения до населения. Действия работников организаций при его получении в различных условиях обстановки. Возможные тексты информационных сообщений о ЧС и порядок действий работников организаций по ним. Другие сигналы оповещения, их назначение, возможные способы доведения и действия работников организаций по ним.

Тема 3. Порядок и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также средств пожаротушения.

Виды, назначение и правила пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты. Действия работников при получении, проверке, применении и хранении средств индивидуальной защиты.

Практическое изготовление и применение подручных средств защиты органов дыхания. Действия при укрытии в защитных сооружениях. Меры безопасности при нахождении в защитных сооружениях. Первичные средства пожаротушения и их расположение. Действия при их применении.

Тема 4. Действия по предупреждению аварий, катастроф и пожаров на территории организации и в случае их возникновения.

Основные требования охраны труда и соблюдение техники безопасности на рабочем месте. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте. Действия при обнаружении задымления и возгорания, а также по сигналам оповещения о пожаре, аварии и катастрофе на производстве.

Тема 5. Действия при угрозе и возникновении на территории региона (муниципального образования) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера.

Мероприятия, которые необходимо выполнить при угрозе возникновения ЧС. Действия по сигналу «Внимание всем» и информационным сообщениям. Что необходимо иметь с собой при объявлении эвакуации. Действия при оповещении о стихийных бедствиях геофизического и геологического характера (землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, обвалы, лавины и др.), во время и после их возникновения.

Действия при оповещении о стихийных бедствиях метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, метели, мороз и пр.), во время их возникновения и после окончания. Действия при оповещении о стихийных бедствиях гидрологического характера (наводнения, паводки, цунами и др.), во время их возникновения и после окончания.

Действия по предупреждению и при возникновении лесных и торфяных пожаров. Меры безопасности при привлечении работников к борьбе с лесными пожарами.

Повышение защитных свойств помещений от проникновения радиоактивных, отравляющих и химически опасных веществ при ЧС техногенного характера.

Эвакуация и рассредоточение. Защита населения путем эвакуации. Принципы и способы эвакуации. Порядок проведения эвакуации.

Действия работников, оказавшихся в местах ЧС биолого-социального характера, связанных с физическим насилием (разбой, погромы, бандитизм, драки) и большим скоплением людей (массовые беспорядки и др.).

Тема 6. Действия при угрозе террористического акта и в случае его совершения.

Признаки, указывающие на возможность наличия взрывного устройства, и действия при обнаружении предметов, похожих на взрывное устройство. Действия при получении по телефону сообщения об угрозе террористического характера. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера. Действия при захвате в заложники и при освобождении.

Правила и порядок действий работников организаций при угрозе или совершении террористического акта на территории организации.

Тема 7. Способы предупреждения негативных и опасных факторов бытового характера и порядок действий в случае их возникновения.

Возможные негативные и опасные факторы бытового характера и меры по их предупреждению.

Правила обращения с бытовыми приборами и электроинструментом.

Действия при бытовых отравлениях, укусе животными и насекомыми. Правила содержания домашних животных и поведения с ними на улице.

Правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей, при пожаре, на водных объектах, в походе и на природе.

Способы предотвращения и преодоления паники и панических настроений в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 8. Правила и порядок оказания первой помощи себе, и пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и ЧС. Основы ухода за больными.

Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.

Практическое наложение повязок. Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.

Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.

Правила оказания помощи утопающему.

Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Практическая тренировка по проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Основы ухода за больными (гигиена комнаты и постели больного; способы смены белья, подгузников; методика измерения температуры, артериального давления; методика наложения повязок, пластырей, компрессов, горчичников, шин, биндажей; основы сочетания лекарственных средств и диет).

Возможный состав домашней медицинской аптечки.

Экзамен (тестирование)

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

современное состояние преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности: поражающие факторы источников ЧС, характерных для территории проживания и работы, а также оружия массового поражения и других видов оружия; способы и средства защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера, свои обязанности в области ГО и защиты от ЧС; порядок получения средств индивидуальной защиты, а также укрытия в средствах коллективной защиты работников организации, правила поведения в защитных сооружениях; правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей, при пожаре, на водных объектах, в походе и на природе.

УМЕНИЯ:

1. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам ВО. Умения:

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины:

практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в случае пожара; четко действовать по сигналам оповещения; адекватно действовать при угрозе и возникновении негативных и опасных факторов бытового характера; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; проводить частичную санитарную обработку, а также, в зависимости от профессиональных обязанностей, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и СИЗ; оказывать первую помощь в неотложных ситуациях;

создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой к компетенциям выпускников.

2. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам ВО под руководством специалиста более высокой квалификации. Умения:

изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся (с помощью специалиста более высокой квалификации);

оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;

разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

3. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ ВО. Умения:

разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий с учетом: требований рабочих программ; роли преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой.

разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для получения оценки				
	всего	в тесте		неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Экзамен	70	30	60	менее 17	-	17 и более	23 и более	27 и более

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.11 Дисциплина «Охрана труда»

Дисциплина является базовой для изучения и освоения слушателями системы законодательных мероприятий охраны труда, предписанных Трудовым кодексом РФ. В процессе освоения дисциплины слушатели изучают состав и содержание основных элементов СУОТ, распределение обязанностей и ответственности в СУОТ. Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей ясного представления о СУОТ для преподавания для преподавания в рамках программ ДПО и обучения в области охраны труда.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Роль и место охраны труда в системе обеспечения безопасности труда	4	4	
2.	Основные понятия и мероприятия охраны труда	6	6	
3.	Распределение обязанностей, организация контроля и надзора в СУОТ	8	8	
4.	Служба охраны труда в организации	4	4	
5.	Типовое положение о системе управления охраной труда	8	8	
6.	Расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	8	8	
7.	Экзамен (тестирование)	2		2
	Итого:	40	38	2

Рабочая программа

Тема 1. Роль и место охраны труда в системе обеспечения безопасности труда

Введение в проблематику «охраны труда», как объекта управления. Охрана труда» и безопасность производства. Управление охраной труда и регулирование охраны труда. История возникновения и развития понятия «охрана труда». «Охрана труда» в современном мире. Два подхода к обеспечению безопасности труда.

Тема 2. Основные понятия и мероприятия охраны труда.

Мероприятие. «Охрана труда» как система мероприятий. Состав и характеристика мероприятий охраны труда (ст.212 ТК РФ).

Тема 3. Типовое положение о системе управления охраной труда.

Общие положения. Политика работодателя в области охраны труда. Цели работодателя в области охраны труда. Обеспечение функционирования СУОТ. Процедуры, направленные на достижение целей работодателя в области охраны труда. Планирование мероприятий по реализации процедур. Контроль функционирования СУОТ и мониторинг реализации процедур. Планирование улучшений функционирования СУОТ.

Тема 4. Распределение обязанностей, организация контроля и надзора в СУОТ.

СУОТ как система документов, определяющих функции, права, обязанности и ответственность должностных лиц и работников. Понятие о ролях в системе управления. Реализация положений НПА в СУОТ. Распределение обязанностей работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда между должностными лицами, службами, подразделениями организации.

Тема 5. Служба охраны труда в организации.

Законодательные требования к организации службы охраны труда работодателя. Положение службы охраны труда работодателя в государственной СУОТ и в структуре системы управления организацией. Функции, полномочия и ответственность специалистов службы охраны. Аутсорсинг и услуги в области охраны труда. Организация контроля и надзора в системе управления охраной труда организации.

Тема 6. Расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Понятие о несчастном случае. Классификация несчастных случаев. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастном случае. Порядок извещения о несчастных случаях. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев. Особенности формирования комиссий в отдельных случаях. Сроки расследования несчастного случая. Порядок проведения расследования несчастных случаев. Оформление материалов расследования несчастных случаев. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве. Порядок установления наличия профессионального заболевания. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания. Порядок оформления акта о случае профессионального заболевания.

Экзамен (тестирование)

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

– современное состояние преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности: виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда; порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации; полномочия трудового коллектива в решении вопросов охраны труда и органов исполнительной власти по мониторингу и контролю состояния условий и охраны труда; механизмы взаимодействия с заинтересованными органами и организациями по вопросам условий и охраны труда; состав и порядок оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда; виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда; каналы и пути получения информации о соблюдении требований охраны труда; виды несчастных случаев на производстве; несчастные случаи, подлежащие расследованию; виды профессиональных заболеваний; порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; перечень материалов, собираемых при расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; типовой

перечень ежегодно реализуемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков; методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду; основы финансового планирования и разработки бюджетов;

- роль дисциплины в ДПП;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- теория и практика ДПО по соответствующим направлениям подготовки, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП в области охраны труда. Умения:

– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины: оформлять материалы и заполнять формы документов при расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; анализировать и оценивать предложения и замечания к проектам локальных нормативных актов по охране труда; анализировать изменения законодательства в сфере охраны труда; национальные, межгосударственные и распространённые зарубежные стандарты, регламентирующие систему управления охраной труда; планировать мероприятия по контролю за соблюдением требований охраны труда; применять методы осуществления контроля (наблюдение, анализ документов, опрос) и разрабатывать необходимый для этого инструментарий; документально оформлять результаты контрольных мероприятий, предписания лицам, допустившим нарушения требований охраны труда; взаимодействовать с комитетом (комиссией) по охране труда, уполномоченным по охране труда с целью повышения эффективности мероприятий по контролю за состоянием условий и охраны труда; анализировать причины несоблюдения требований охраны труда; оценивать и избирать адекватные меры по устранению выявленных нарушений; применять методы сбора информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, о состоянии условий труда и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, другой информации, необходимой для расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; анализировать информацию, делать заключения и выводы на основе оценки обстоятельств несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; выявлять и анализировать причины несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и обосновывать необходимые мероприятия (меры) по предотвращению аналогичных происшествий; подготавливать документы, содержащие полную и объективную информацию по вопросам охраны труда; формировать, представлять и обосновывать позицию по вопросам функционирования системы управления охраной труда и контроля соблюдения требований охраны труда; оценивать приоритетность реализации мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности; анализировать специфику производственной деятельности работодателя, его организационную структуру; проектировать структуру управления охраной труда, структуру службы охраны труда, обосновывать ее численность; конкретизировать требования к знаниям и умениям, уровню подготовки специалистов службы охраны труда; описывать полномочия, ответственность и обязанности в сфере охраны труда для руководителей и специалистов; проводить расчеты необходимого финансового обеспечения для реализации мероприятий по охране труда.

2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП в области охраны труда. Умения:

– оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, по дисциплине с учетом: развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; роли учебной дисциплины в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой;

– формулировать примерные темы выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся.

3. Преподавание дисциплины или проведение отдельных видов учебных занятий по программам ДПО в области охраны труда. Умения:

– создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой к компетенциям выпускников.

4. Организация учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Умения:

– изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, с целью определения актуальной тематики деятельности обучающихся по ДПП;

5. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП в области охраны труда. Умения:

– разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий ДПП с учетом: требований рабочих программ дисциплины; роли преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой;

– разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для получения оценки				
	всего	в тесте		неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Экзамен	70	30	60	менее 17	-	17 и более	23 и более	27 и более

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.12 Дисциплина «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»

Дисциплина изучается в целях выполнения предусмотренного трудовым законодательством государственного требования, предусматривающего обучение всех работников методам оказания первой помощи пострадавшим на производстве. Цель изучения дисциплины: приобретения слушателями знаний об оценке состояния пострадавшего и оказанию ему первой помощи.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Введение	2	2	
2.	Общие сведения об организме человека	1	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Время, час.		
		Всего	Лекции и СР	Практиче- ские заня- тия
3.	Опасные повреждения и состояния и причины их возникновения	1	1	
4.	Технология экстренной поэтапной оценки состояния пострадавшего	2	1	1
5.	Первая помощь при внезапной смерти, коме	2	1	1
6.	Первая помощь при кровотечениях	2	1	1
7.	Первая помощь при переломах, ушибах и вывихах	2	1	1
8.	Первая помощь при тепловых ударах, переохлаждениях, обморожениях и других видах несчастных случаев	2	1	1
9.	Оказание первой помощи при ухудшении состояния здоровья	2	1	1
10.	Зачет (тестирование)	2		2
	Итого:	18	10	8

Рабочая программа

Тема 1. Введение.

Статистические данные о несчастных случаях на производстве. Правовые основы оказания первой помощи пострадавшим на производстве. Общие сведения о системе оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве. Аптечка для оказания первой помощи.

Тема 2. Общие сведения об организме человека.

Костно-мышечная система. Органы дыхания. Сердечно-сосудистая, дыхательная и выделительная системы. Вегетативная и центральная нервные системы. Органы чувств. Адаптация и гомеостазис.

Тема 3. Опасные повреждения и состояния и причины их возникновения.

Опасные и вредные производственные факторы, их классификация. Особенности и последствия воздействия опасных и вредных производственных факторов. Характеристика опасных повреждений и состояний.

Тема 4. Технология экстренной поэтапной оценки состояния пострадавшего.

Признаки опасных повреждений и состояний. Технология предварительного сбора информации. Правила освобождения пострадавшего от действия опасных производственных факторов. Определение признаков наиболее опасных для жизни состояний. Выявление наличия ран, признаков повреждений костей и суставов.

Тема 5. Первая помощь при внезапной смерти, коме.

Сущность и правила нанесения прекардиального удара. Порядок и особенности выполнения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Технология проведения реанимационных мероприятий. Организация действия спасателей при внезапной смерти. Оказание первой помощи при коме.

Тема 6. Первая помощь при кровотечениях.

Виды кровотечений. Правила остановки артериального и венозного кровотечений. Особенности наложения кровоостанавливающих жгутов и давящих повязок. Остановка капиллярного кровотечения.

Тема 7. Первая помощь при ранениях и ожогах.

Правила оказания первой помощи при ранениях и ожогах. Особенности оказания первой помощи при шоке. Наложение повязок на раны. Действия в случаях ранения груди. Действия при ранении живота. Порядок оказания первой помощи при ранениях глаз. Действия при термических ожогах. Схемы действий в случае химических ожогов кожи. Первая помощь при ожогах глаз едкими химическими веществами.

Тема 8. Первая помощь при переломах, ушибах и вывихах.

Действия при переломах конечностей. Оказание помощи при падениях с высоты. Правила наложения транспортных шин. Транспортировка пострадавшего. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Особенности оказания первой помощи в случае длительного сдавливания конечностей.

Тема 9. Первая помощь при тепловых ударах, переохлаждениях, обморожениях и других видах несчастных случаев.

Первая помощь при тепловых ударах, переохлаждениях и обморожениях. Отравления. Схема действия в случае укусов змей и насекомых. Действия при истинном и бледном утоплении.

Тема 10. Оказание первой помощи при ухудшении состояния здоровья.

Действия при внезапной потере сознания. Первая помощь во время приступа эпилепсии. Оказание помощи при аллергической реакции.

Зачет (тестирование)

Методические указания по содержанию дисциплины

В результате обучения слушатель должен:

ЗНАТЬ:

– современное состояние преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности: правовые основы оказания первой помощи пострадавшим на производстве в Российской Федерации; основы анатомии и физиологии человека; опасные и вредные производственные факторы, характер и последствия их воздействия на организм человека; признаки опасных повреждений и состояний; правила освобождения пострадавшего от действия опасных производственных факторов; состав средств, предназначенных для оказания первой помощи, и правила их применения;

– роль дисциплины в ДПП;

– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

– теория и практика ДПО по соответствующим направлениям подготовки, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

УМЕТЬ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП в области охраны труда. Умения:

– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины: определять состояние пострадавшего; информировать непосредственных руководителей и при необходимости вызвать скорую помощь.

2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП в области охраны труда. Умения:

– оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, по дисциплине с учетом: развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; роли учебной дисциплины в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой;

– формулировать примерные темы выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся.

3. Преподавание дисциплины или проведение отдельных видов учебных занятий по ДПП в области охраны труда. Умения:

– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины:

определять состояние пострадавшего; информировать непосредственных руководителей и при необходимости вызвать скорую помощь.

– создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой к компетенциям выпускников.

4. Организация учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Умения:

– изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по ДПП.

5. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП в области охраны труда. Умения:

– разрабатывать учебное и методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий ДПП с учетом: требований рабочих программ дисциплины; роли преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой.

– разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для получения оценки				
	всего	в тесте		неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет	40	20	40	менее 15	15 и более	-	-	-

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

6 Календарный учебный график освоения программы

6.1. При очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость, ак. час.	Недели																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	32	20	10/2																						
2.	Педагогика профессионального образования	72		8	20	20	20	2/2																		
3.	Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся	36					16	18/2																		
4.	Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	72							20	20	20	10/2														
5.	Организация дополнительного профессионального образования в области пожарной безопасности	18								8	8/2															
6.	Государственное регулирование безопасности в техносфере	36									10	20	4/2													
7.	Основы пожарной безопасности	28											14	12/2												
8.	Требования пожарной безопасности к объектам	36												6	20	8/2										
9.	Противопожарный режим в организации	36													10	20	4/2									
10.	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	36															14	20	2							

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудо- доем- кость, ак. час.	Недели																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	природного и техногенного ха- рактера																									
11.	Охрана труда	40																								
12.	Оказание первой помощи по- страдавшим	18																								
13.	Междисциплинарный экзамен по профилю педагогической деятельности	2																								
	Междисциплинарный экзамен по учебным предметам, кур- сам, дисциплинам (модулям) по направлению «Пожарная безопасность»	2																								
	Итого:	464	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	4

6/2

- лекции, самостоятельная работа практические занятия/промежуточная аттестация

ИА

- итоговая аттестация

6.2. При очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудо- доем- кость, ак. час.	Недели*							
			1	2-11		12	13	14-23		24
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	32	8			5/2				
2.	Педагогика профессионального образования	72	8			5/2				
3.	Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся	36	8			5/2				
4.	Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	72	8			5/2				

5.	Организация дополнительного профессионального образования в области пожарной безопасности	18	4		2/2		
6.	Государственное регулирование безопасности в техносфере	36	4		2/2		
7.	Основы пожарной безопасности	28			4		
8.	Требования пожарной безопасности к объектам	36				8	2/2
9.	Противопожарный режим в организации	36				8	2/2
10.	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	36				8	2/2
11.	Охрана труда	40				4	2/2
12.	Оказание первой помощи пострадавшим	18				4	2/2
13.	Междисциплинарный экзамен по профилю педагогической деятельности	2				4	2/2
14.	Междисциплинарный экзамен по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по направлению «Пожарная безопасность»	2				4	2/2
15.	Итого	464	40		40	40	ИА

6/2 - лекции, практические занятия/промежуточная аттестация ИА - итоговая аттестация

* В период с 2 по 11 и с 14 по 23 недели слушатели самостоятельно изучают учебные материалы по дисциплинам выполняют практические задания.

6.3. При заочной форме обучения

Время, график и порядок изучения материала определяется слушателем самостоятельно. По мере изучения дисциплины учебного плана и степени готовности слушатель проходит промежуточную и итоговую аттестацию.

7 Организационно-педагогические условия

Кадровые условия реализации программы:

а) преподавательский состав, обеспечивающий образовательный процесс, должен удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах;

б) наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями применяются современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечению программы:

а) институт располагает необходимой материально-технической базой, включая современные аудитории, библиотеку, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

б) в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в дисциплинах программы.

в) активно используются современные технические средства обучения, позволяющие оперативно корректировать учебный материал с учетом поступления новой информации;

г) для привития практических умений и навыков оказания первой помощи при несчастных случаях применяется робот-тренажер и компьютерные программы. При проведении занятий по специальной оценке условий труда используются средства измерений факторов производственной среды;

д) при изучении курса слушатели обеспечиваются учебными пособиями;

е) в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы.

Перечень материально-технических и учебно-методических ресурсов, обеспечивающих организационно-педагогические условия освоения обучающимися программы перечислен в приложениях №1, 2 к программе.

8 Формы аттестации и оценочные материалы для проведения аттестаций

Оценка качества освоения программы слушателей включает промежуточную аттестацию по каждой дисциплине программы и итоговую аттестацию.

По результатам любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Объем времени аттестационных испытаний, мин.	Количество вопросов	Количество правильных ответов для получения оценки				
			неудовлетворительно/не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет	40	20	менее 15	15 и более	-	-	-
Зачет с оценкой	40	20	менее 11	-	11 и более	15 и более	18 и более
Экзамен	60	30	менее 17	-	17 и более	23 и более	27 и более

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип "сложения"):

отметка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему существенные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка "удовлетворительно" выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Отметки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» относятся к успешным, отметки «не зачтено», «неудовлетворительно» - к неудовлетворительным результатам.

Конкретные формы промежуточной аттестации слушателей по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила промежуточной аттестации по дисциплинам определяются в программе и доводятся до сведения слушателей в течение первой недели изучения дисциплины.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а также уровня профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по направлению «Охрана труда» в рамках ДПП и присвоения квалификации «Педагог дополнительного профессионального образования по направлению «Охрана труда»».

Для промежуточной и итоговой аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы создаются фонды оценочных материалов, включающие тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных материалов разрабатываются преподавателями, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам программы и утверждаются директором института. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у слушателей компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация проводится в форме двух междисциплинарных (итоговых) экзаменов:

1. По дисциплинам: Нормативно-правовое регулирование в сфере образования, Педагогика профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся, Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации

2. По дисциплинам: Организация обучения в области охраны труда, Государственное регулирование безопасности в техносфере, Система управления охраной труда, Организация специальной оценки условий труда, Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, Организация проведения обязательных медицинских осмотров и психиатрических освидетельствований, Идентификация опасностей, оценка и управление рисками, Методы и технологии обеспечения безопасности труда.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

Итоговые междисциплинарные экзамены по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должны устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей профессиональному стандарту.

Дата и время проведения итоговых экзаменов доводится до сведения всех членов аттестационной комиссии и выпускников не позднее чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

Итоговая аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Итоговая аттестация проводится Аттестационной комиссией (АК). Аттестационную комиссию возглавляет председатель, имеющий ученую степень или являющийся ведущим специалистом предприятия, организации и учреждения, также соответствующие профилю осваиваемой слушателями программы. Председатель АК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав АК формируется из числа преподавателей и научных работников института, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций, соответствующих профилю осваиваемой слушателями программы.

Председатель и состав АК утверждается приказом директора института.

Итоговая аттестация считается пройденной слушателем при отсутствии у него хотя бы по одной из дисциплин оценки неудовлетворительно/не зачтено.

Результаты итоговой аттестации регистрируются в протоколе заседания аттестационной комиссии.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые институтом.

Заместитель директора

О.В. Маркова

«_02» __марта_2020 г.

**Перечень материально-технических и учебно-методических ресурсов,
обеспечивающих организационно-педагогические условия освоения
обучающимися программы**

№ пп	Группа ресурсов	Наименование
1.	Ресурсы, обеспечивающие традиционные формы обучения	тексты лекций (размещаются в электронном виде в системе дистанционного обучения);
		учебники, учебные пособия, методические рекомендации, презентации (см. Приложение №2)
		экзаменационные билеты
		тесты
		мультимедийные проекторы (2шт.) и экраны (2шт.)
2.	Ресурсы, обеспечивающие интерактивные формы обучения	тематические и консультационные вебинары с применением платформы Mirapolis
		консультации и ответы на вопросы слушателей посредством электронной почты, телефонной связи, Skype
3.	Аудиовизуальные средства обучения	вводные и тематические видео-лекции (размещены на сервисе YouTube)
		тематические видеоролики по охране труда и пожарной безопасности (размещены на сервере АНО «ИБТ»)
		обучающие видеофильмы по охране труда и оказанию первой помощи (размещены на сервисе YouTube)
4.	Информационно-телекоммуникационные ресурсы	система дистанционного обучения WebTutor
		платформа для проведения вебинаров Mirapolis
		компьютеры с доступом в сеть Интернет
		программное обеспечение для использования сервисов WebTutor, Mirapolis, Skype, YouTube
		информационно-справочная система «КонсультантПлюс»
5.	Наглядные учебные пособия	робот-тренажер «Гоша»
		огнетушители (ОУ-5, ОВЭ-5)
		знаки безопасности по ГОСТ 12.4.026-2015
		образцы средств индивидуальной защиты
		аптечка первой помощи (согласно приказу МЗСР России № 169н от 05.03.2011)

Заместитель директора



О.В. Маркова

«02»_марта_2020 г.

**Перечень учебных материалов для проведения традиционных видов занятий
и разработки электронных учебных курсов**

Основная литература

1. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
2. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2009.
3. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов/Г.В. Безюлёва: монография. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.
4. Психология профессионального образования: Учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. – М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 480 с. (Серия «Библиотека психолога».)
5. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение личностно-профессионального становления обучающихся: метод. пособие для работников социально-педагогической и психологической службы / Т. А. Парафиянович, Л. Г. Астрейко. – Минск: МГВРК, 2013. – 150 с.
6. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» / под ред. А.Н. Козырина // СПС КонсультантПлюс. 2015.
7. Федеральный закон «О персональных данных»: научно-практический комментарий (постатейный) / А.Х. Гафурова, Е.В. Доротенко, Ю.Е. Контемиров и др.; под ред. А.А. Приезжевой. М.: Редакция "Российской газеты", 2015. Вып. 11. 176 с.
8. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования: Учебное пособие – Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г. – 711 с.
9. Педагогика профессионального образования и профессионального обучения. Раздел 1. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие – Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г. – 220 с.
10. Педагогика профессионального образования и профессионального обучения. Раздел 2. Педагогика профессионального обучения. Учебное пособие – Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г. – 184 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся» Учебное пособие – Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г. - 313 с.
12. Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации» Учебное пособие – Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г. – 13 с.
13. Сборник нормативных правовых актов и методических документов по реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации – Электрон. дан. (10 Мб). – АНО «ИБТ»: 2017 г.
14. Сборник нормативных правовых актов и методических документов в области охраны труда – Электрон. дан. (6 Мб). – АНО «ИБТ»: 2017 г.
15. А.Г. Федорец, Е.Н. Мишутинская. Охрана труда (учебные материалы для обучения руководителей и специалистов по охране труда в соответствии с Примерной программой Минтруда России) – М.: АНО «ИБТ», 2016. – 148 с.
16. А.Г. Федорец, Е.Н. Мишутинская. Методические рекомендации для членов комиссий по проведению специальной оценки условий труда: учебно-практическое издание. – М.: АНО «ИБТ», 2017. – 85 с.
17. Презентация (PowerPoint): Охрана труда, 212 слайдов.
18. Презентация (PowerPoint): Правовые основы охраны труда, 92 слайда.
19. Федеральный закон от 21.12.94 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

20. Федеральный закон от 22.08.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
21. Федеральный закон от 06.05.2011 № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».
22. Правила противопожарного режима в Российской Федерации.
23. Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».
24. Жилин О.И. Обеспечение пожарной безопасности в организации. Методические рекомендации. – М.: МИЭЭ, 2016 г. – 88 с.
25. Жилин О.И. Основы обеспечения пожарной безопасности в организациях. Методические рекомендации. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: МИЭЭ, 2011 г. – 208 с.
26. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. – М.: ГАЛО БУБНОВ, 2016.
27. Презентация (PowerPoint): Пожарная безопасность, 132 слайда.

Заместитель директора



О.В. Маркова

«_02_»_марта__2020 г.